



# Journal Eau Vive

Octobre 2012



57, rue Monfette  
Victoriaville Qc G6P 1J8  
Téléphone : 819 752-9756  
Télécopieur : 819 752-5113

Site Internet :  
<http://spip.csbf.qc.ca/eauvive/>

## Table des matières

Mot du comité P 2

Mot de votre CA P 3

Chronique de la formation pégame P 3

Le devenir des anciens élèves des écoles Steiner P 5

Du nouveau P 8

Atelier pour vêtements de poupée P 9

*Nos désirs sont les pressentiments  
des possibilités qui sont en nous.*

*Goethe*



## Mot du comité

Bien le bonjour à vous tous !

Cette fois, l'automne est bel et bien arrivé ! Une amie me faisait remarquer que les couleurs des feuilles étaient particulièrement franches et spectaculaires cette année et elle se demandait si le manque d'eau de cet été n'y était pas pour quelque chose...

C'est le temps de faire des bouquets de feuilles mortes, activité si appréciée de nos jeunes enfants, de ranger ce que nous avons sorti pour la belle saison, de vider nos jardins pour nos réserves et de se ramasser nous aussi ! L'eurythmie, dont les cours ont recommencés, nous invite à garder nos racines bien fortes et à ne pas nous perdre en restant trop ouvert, le défi de l'homme que de trouver et garder son équilibre bien sûr !

Donc, numéro d'octobre, le premier numéro dit « régulier » avec des articles de fond et des nouvelles de la corporation. Un grand merci pour tous ceux qui prennent le temps de nourrir ce journal !

La Saint- Michel a été une fois de plus célébrée sur le Mont Arthabaska, une photo illustrant l'évènement nous a été envoyée par Frédérick Boyé.

Saint-Michel et le dragon sont donc à l'honneur sur la page couverture de ce numéro...

Ce début d'année fut intense en terme d'organisation pour permettre la sortie mensuelle du journal Eau vive mais avec la rentrée scolaire qui est maintenant chose du passé, je devrais être en mesure de retrouver le rythme qui convient pour ce bénévolat !

Au plaisir de collaborer avec tous les intéressés,  
Cordialement,  
Fabienne Achermann

## Mot de votre CA

### Campagne de financement

La campagne de financement annuelle de la Corporation des parents et amis de l'Eau Vive a été lancée le 26 septembre 2012 alors que vous avez reçu par le sac d'école de votre enfant les documents d'information et bons de commande. Voici en rafale les dates importantes de cette campagne. À placer à votre agenda! Merci pour votre participation!

- Mercredi 26 septembre 2012: Envoi des documents pour la campagne de financement 2012-13

- Vendredi 19 octobre 2012 : Date maximale de retour des commandes
- Vendredi 9 novembre 2012 : Dès 15h30 jusqu'à 17h, distribution des produits de canneberges et coupons pour autres produits à l'école l'Eau Vive
- Vendredi 16 -samedi 17 - dimanche 18 novembre 2012 : Distribution des pâtés chez Boulangerie-Pâtisserie Lamontagne

L'équipe de la Corporation de l'Eau vive

## Chronique de la formation à Pégase

### La volonté

L'approche Waldorf nous démontre qu'il est important d'éduquer l'enfant en tenant compte de la pensée, du sentiment et de la volonté. Nous comprenons facilement ce que l'on entend par éduquer la pensée et le sentiment. En revanche, éduquer la volonté est un élément plus subtile et moins bien connu. Ce court texte tentera d'éclairer d'avantage ce concept.

On peut se risquer à catégoriser la volonté de deux façons; la première, est la volonté sans contrôle. Cette volonté agit spontanément sans réflexion comme lorsqu'on soulève un bras, que l'on respire, ou encore, quand nous réagissons spontanément à un sentiment. Par exemple; une souris entre de la

maison et, terrifié, je pousse un cri d'horreur. La réaction s'est faite spontanément. Deuxièmement, la volonté avec contrôle: Celle-ci est dirigée par notre individualité, qui est en fait une volonté consciente. C'est elle qui nous permet de mettre en action nos buts, de contrôler nos débordements, finalement d'agir dans le monde selon qui nous sommes. Par exemple; je dois remettre un devoir pour le lendemain, mais un bon film joue à la télé ce soir. Après une bonne torture mentale, je résiste à l'envie et je me mets au travail. Ma volonté s'est mise en marche consciemment.

À la lumière de ces définitions, observons le parcours par septaine de

nos enfants... Comme vous le savez déjà, l'enfant, de 0 à 7ans, fonctionne par imitation et n'est que volonté, c'est-à-dire que la pensée et le sentiment sont moins présents chez lui que la volonté. On peut même dire que l'enfant, à cet âge, possède une volonté autonome, qui est mise en œuvre par l'effort. Un des meilleurs exemples pour illustrer ce fait, est lorsque l'enfant apprend à marcher. Cet effort de volonté dure environ un an, jusqu'à ce que, petit à petit, sa démarche devienne plus assurée. Cet apprentissage, d'après un modèle, va si loin qu'il imite même la façon particulière que l'adulte a de marcher. Cet exemple montre que l'éducation de la volonté est synonyme d'apprentissage sur tous les plans. Par la suite, l'adulte ne disposera plus de cette faculté autonome, de là l'importance de cette période où les modèles de l'enfant seront déterminants.

De 7 à 14 ans, l'identification aux actes des adultes ne suffisent plus. Pour pouvoir activer la volonté de ces enfants, c'est-à-dire de les mettre en mouvement, il faut qu'ils en aient envie. Je suis certain que ces phrases résonnent en vous, pour les avoir entendues des milliers de fois : « J'ai pas l'goût » ou « j'ai pas envie ». En effet, l'évolution de la volonté n'est plus déterminée par les sens, mais par les sentiments. Comme par exemple, l'enfant qui apprend de son professeur l'histoire de César, de telle façon qu'il ne peut s'empêcher de la raconter à ses parents à chaque soir. Il est enthousiaste, il sent vivre le personnage en lui. Les maîtres qui leurs conviennent le mieux sont ceux qui ont la capacité de s'identifier aux sentiments dans ce qu'ils disent. Et cette capacité met en mouvement la vie du sentiment de l'enfant.

De 14 à 21 ans, l'enthousiasme du maître n'est plus suffisant pour motiver l'adolescent. Même qu'au contraire, il se sent agacé quand on essaie de le convaincre par les sentiments. Il a l'impression qu'on le prend pour un bébé. Il ne se laisse plus motiver sans penser, sans comprendre. Il faut que les choses aient un sens. Sa volonté sera mise en mouvement par sa participation à la compréhension des choses. Par exemple; un professeur de physique veut démontrer par expérimentation le principe de levier à ses élèves. Pour ce faire, il a apporté dans la classe une solide perche en bois et fait soulever aux élèves différents poids tout en leur faisant expérimenter, par eux-mêmes, que plus la perche est longue par rapport au pivot, plus le poids est léger. Une connaissance acquise de cette façon lie directement l'adolescent à sa volonté. Il acquiert la confiance en soi et le sentiment de pouvoir penser par lui-même. De plus, cette volonté de vouloir comprendre le monde, chez l'adolescent, doit être vécue par le maître. C'est-à-dire que le maître, bien qu'il expose les connaissances aux élèves, doit aussi être motivé par cette quête de connaissances. Ce sera les professeurs les plus aimés par les élèves.

L'éducation de la volonté signifie d'inciter l'enfant à sa propre activité. Quand nous nous occupons trop de l'autre pôle de l'enfant, c'est-à-dire son intellectuel, nous amoindrissons sa volonté. Vous rappelez-vous, en autre, ces fameux cours de chimie qui nous ont démotivés et faits bailler aux corneilles pendant des heures, où l'on nous martelait des formules mathématiques incompréhensibles? Nous n'avons conservé aucune motivation d'approfondir la chimie. L'enfant doit apprendre à marcher par lui-même,

apprendre à transformer ses sentiments par lui-même, apprendre à comprendre le monde par lui-même. L'éducation de la volonté a pour but ultime la formation de la confiance en soi et de la conscience de soi. Cette éducation est garante d'une

activité humaine riche et constructive, permettant à l'enfant d'accomplir, le mieux possible, sa destinée.

Benoit Arpin  
Papa de Léonie Arpin-Parenteau

## Le devenir des anciens élèves des écoles Steiner

Text proposé par Jean-Sébastien Lettre



Jean Rostand

La société actuelle est sans cesse en mouvement. On assiste à des modifications des structures familiales, des valeurs véhiculées, des pratiques aux différents âges de la vie (allongement de la durée d'habitation au sein du foyer parental, premier enfant autour de 30 ans, mariage plus rare, changement de travail plus fréquent, etc.). Les individus ont ainsi besoin de se réajuster en permanence aux évolutions rapides, et doivent donc se former pour être prêts à affronter une succession de reconversions professionnelles. C'est pourquoi les enjeux de la scolarité sont aujourd'hui nouveaux, et le système éducatif se doit de repenser ses priorités.

On pourrait répartir ces priorités en trois catégories :

1. Développer les compétences de l'individu : créativité, autonomie, capacités d'adaptation, capacité d'analyse, sens critique...
2. Consolider les fondements de la personne : connaissance de soi et des autres, confiance en soi, confiance en l'avenir, sentiment d'appartenance à un groupe, sentiment de compétence,

### Recherches récentes en France et ailleurs...

*Former les esprits sans les conformer,  
les enrichir sans les endoctriner,  
les armer sans les enrôler,  
leur donner le meilleur de soi-même  
sans attendre ce salaire de la ressemblance*

équilibre intérieur (intellectuel, affectif et physique).

3. Favoriser l'ouverture d'esprit : curiosité intellectuelle, plaisir d'apprendre, ouverture face à la nouveauté, ouverture à l'autre, tolérance.

Ces différentes caractéristiques sont des facteurs facilitant le développement d'une vie équilibrée, choisie par la personne. En somme, pour reprendre la formule chère à Ricoeur, cela permet de mener une vie ayant une « visée éthique, avec et pour les autres, et dans des institutions justes » (1990, p.202).

Les fondateurs et les enseignants des écoles à pédagogie dite « nouvelle » prônent précisément le développement d'un certain nombre de qualités et de compétences comme la confiance en soi, les capacités de résolution de problèmes, l'autonomie dans le travail et dans la vie quotidienne, etc. Ces qualités, d'après eux, seraient davantage développées dans les écoles à pédagogie nouvelle que dans les établissements scolaires classiques. Il devient donc important de mettre en perspective l'influence que pourrait avoir ce type de pédagogie sur les capacités d'adaptation des jeunes à la sortie de leur scolarité.

On entend par « pédagogie nouvelle », des façons d'aborder les apprentissages qui divergent de celles proposées habituellement dans le système scolaire traditionnel. Ce type de méthode est davantage centré sur l'enfant, son bien-être, le développement équilibré de la personne, plutôt que sur l'apprentissage lui-même, l'acquisition de connaissance, et la réussite scolaire. Les établissements de ce type les plus répandus en France sont les écoles Montessori, Steiner, et les écoles membres de l'Association Nationale pour l'Éducation Nouvelle.

Les événements récents, avec notamment le débat national sur l'école (Thélot, 2004), montrent à quel point la question de la pluralité pédagogique se pose actuellement en France. Pourtant, les études scientifiques menées sur le devenir des anciens élèves des écoles à pédagogie nouvelle sont encore rares, et il devient nécessaire d'en faire état afin de favoriser leur développement si cela s'avère utile.

Pour tenter de combler ce manque de données objectivables sur l'apport des pédagogies nouvelles à long terme, trois études sur le devenir des anciens élèves des écoles Steiner viennent de paraître.

### **Impact des pédagogies nouvelles sur le devenir des anciens élèves**

Il est intéressant de noter que, sans concertation, trois pays se sont lancés dans une recherche sur le devenir des anciens élèves des écoles Steiner au même moment ! Il s'agit donc bien d'une période de questionnement sur l'évaluation de l'efficacité de ce type de pédagogie en raison des difficultés croissantes rencontrées au sein du système scolaire traditionnel.

L'étude menée aux États-Unis porte sur plus de 500 anciens élèves d'écoles Steiner et 45 enseignants du supérieur ayant accueilli des étudiants issus de ces écoles (Mitchell et Gerwin, 2007). L'étude menée en Allemagne et en Suisse (Barz et Randoll, 2007), porte sur plus de 1000 sujets ayant répondu à de longs questionnaires (170 questions). De son côté, l'étude française (Shankland, 2007) ne s'est pas contentée de recueillir les propos d'anciens élèves de Steiner, mais a aussi interrogé des sujets issus du système traditionnel et d'autres types de pédagogies nouvelles (Montessori et Écoles nouvelles), afin de comparer le type de réponse obtenu. Au total elle a porté sur 277 anciens élèves et 400 parents d'anciens élèves.

Ces recherches ont étudié comment les sujets conçoivent l'apport de la pédagogie dont ils ont bénéficié à propos du développement de compétences spécifiques. Les résultats de ces trois études sont similaires. Les anciens élèves des écoles Steiner s'orientent de manière préférentielle vers les filières artistiques et d'accompagnement, et ce, de façon beaucoup plus prononcée que les statistiques nationales de chaque pays concerné. Peu de sujets s'orientent vers les domaines du commerce ou de l'administration. Les métiers de l'enseignement sont les plus représentés dans la pratique (près de 20%), car après avoir fait des études dans des filières variées, ces sujets souhaitent transmettre les connaissances découvertes, même si cela n'était pas leur projet au départ. Les anciens élèves de ces trois études sont en grande majorité satisfaits de leur profession (plus de 90%), et visent davantage l'épanouissement personnel qu'un revenu important (avoir un travail en harmonie avec soi-même, se sentir utile, venir en aide aux autres, etc.).

Concernant l'apport de la pédagogie Steiner, les anciens élèves sont nombreux à déclarer que la scolarité les a aidés à développer **la confiance en soi et en l'avenir, la créativité, le goût pour les apprentissages, et les compétences sociales comme l'entraide et la solidarité** (plus de 60% des sujets pour toutes ces caractéristiques). D'après l'étude française (Shankland, 2007), ces pourcentages de réponse sont plus élevés pour les sujets de Steiner comparés aux autres pédagogies nouvelles. Les caractéristiques qui sont moins représentées dans les réponses de la population de Steiner concernent **l'autonomie et la facilité à nouer des relations**, compétences qui sont fréquemment évoquées par les anciens élèves des écoles Montessori et Écoles nouvelles. L'ensemble des sujets des pédagogies nouvelles déclare aussi avoir un **réseau relationnel stable et soutenant**. Aucune compétence étudiée n'a été plus souvent rapportée par la population des anciens élèves issus du système scolaire traditionnel.

Toute fois, quelques points à améliorer dans les écoles Steiner ressortent des trois études : le manque d'efficacité des cours de langues, de sport et de sciences, ainsi que le surmenage des enseignants en France qui donnent beaucoup de leur temps pour maintenir le projet d'école malgré les difficultés financières.

Pour répondre aux interrogations fréquentes des parents et des personnes intéressées par les écoles Steiner à propos des références faites à la spiritualité dans cette

pédagogie, les recherches indiquent que les anciens élèves présentent effectivement une ouverture à la spiritualité, mais ne sont pas pratiquant d'une religion particulière et connaissent peu l'anthroposophie (philosophie élaborée par Rudolf Steiner).

Dans l'ensemble, on note que les anciens élèves des écoles Steiner considèrent que leur scolarité a favorisé le développement d'un certain nombre de qualités et de compétences qui participent à leur qualité de vie actuelle. Ces données recueillies à l'aide de questionnaires auto-déclaratifs corroborent les propos rapportés par les parents d'anciens élèves, ainsi que les universitaires qui les ont suivi dans l'enseignement supérieur.

### **Le regard des parents et des enseignants de l'université**

Les résultats de l'étude française (Shankland, 2007) sur les 400 parents d'anciens élèves de différentes pédagogies interrogés, mettent encore davantage en avant les capacités créatives et relationnelles des anciens élèves des pédagogies nouvelles, et l'intérêt porté aux questions environnementales, politiques et sociales.

Les réponses à l'enquête menée aux États-Unis (Mitchell et Gerwin, 2007) auprès de 45 professeurs de l'enseignement supérieur accueillant des anciens élèves de Steiner dans leurs classes, soulignent que ces étudiants sont **motivés, impliqués, persévérants, prennent des initiatives, ont de bonnes capacités de** **Rébecca Shankland**

### **Docteur en Psychologie clinique et Psychopathologie, Formatrice en Santé Publique**

**Domaines de recherche :** pédagogies nouvelles, coping, enseignement supérieur, addictions, éducation pour la santé.

### **Références**

Barz H., Randoll D. (2007). *Absolventen von Waldorfschulen*, VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mitchell D., Gerwin D. (2007). « Survey of Waldorf graduates, phase II », *Research Institute for Waldorf Education*, [www.awsna.org](http://www.awsna.org), 19 février, pp.1-3.

Ricoeur P. (1990). *Soi-même comme un autre*, Paris : Seuil.

Shankland R. (2007). *Les pédagogies nouvelles: aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ?* Thèse de Doctorat de Psychologie, Université Paris 8.

Thélot C. (2004). *Pour la réussite de tous les élèves : Rapport de la Commission du débat national sur l'avenir de l'Ecole*, Paris : La Documentation Française.

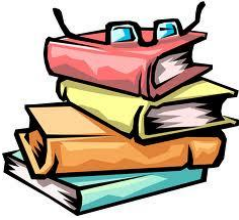
(Tiré du site [www.steiner-waldorf.org](http://www.steiner-waldorf.org))

**communication, utilisent des stratégies de résolution de problèmes efficaces et créatives. Ils ont une pensée critique et une réflexion transdisciplinaire.** L'ensemble de ces caractéristiques a été noté par les enseignants avec une moyenne de 18/20.

### **Conclusion**

Les résultats de ces trois études soulignent que la scolarité dans une école Steiner serait un facteur favorisant le développement d'un certain nombre de compétences qui facilitent ensuite l'adaptation à la société actuelle (créativité, prise d'initiative, capacités relationnelles, ouverture d'esprit, implication par rapport aux problèmes planétaires), ainsi que le bien-être psychologique (confiance en soi et en l'avenir, réseau relationnel stable et soutenant). Ces premières données internationales qui possèdent encore un caractère plutôt subjectif (questionnaires auto-déclaratifs), nous a poussé à approfondir le thème de l'adaptation de ces élèves à la sortie de la scolarité d'une manière plus objective, à l'aide d'outils standardisés. Cette étude a fait l'objet d'une deuxième recherche menée en France sur l'adaptation à l'enseignement supérieur. En effet, il est nécessaire de continuer la recherche sur l'apport des pédagogies différentes, car si ce type de pédagogie développe des compétences importantes, il serait temps de s'y intéresser et de s'en inspirer encore davantage au sein du système traditionnel.

## Du nouveau !



Le comité conférence vous invite à embarquer dans une nouvelle aventure en vous joignant à son nouveau groupe de lecture. En effet, le groupe se réunira pour partager, approfondir, échanger sur le livre « pourquoi les enfants n'écoutent pas ». Nul besoin de pré-requis. Ce livre n'est pas de Steiner mais il se base sur la pédagogie waldorf pour nous aider à mieux connaître l'homme et offrir des outils concrets à utiliser auprès des enfants et dans toutes nos relations humaines. Ces rencontres sont ouvertes à tous. Elles se tiendront de 19h à 21h les;

8 novembre, 7 février, 28 mars, 16 mai

Chaque participant pourra se procurer le livre au prix de ...\$

Pour vous inscrire et commander votre livre contactez Annie Desrochers à [semencesdespoir@gmail.com](mailto:semencesdespoir@gmail.com) ou laisser un message au 819-751-0135.

**Atelier**  
de  
**Vêtements de poupée**  
en tissus naturels recyclés  
matériaux disponibles  
\$40.00/per.  
**20 octobre 2012, 9h à 16h**  
**LUMEN**  
1615 rue Principale, Saint-Adrien de Harr  
**Jacinte Pouliot 819 828-0390**